

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степаненко Алексей Сергеевич
Должность: Директор восточно-сибирского филиала
Дата подписания: 20.11.2023 07:23:15
Уникальный программный ключ:
0457438103e28c632453110448371e1051

ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ФИЛИАЛ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

Рабочая программа воспитания

Программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.03
Право и судебное администрирование базовая подготовка

Иркутск, 2023

Содержание

Введение

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цели и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в филиале

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале

3.2. Студенческое самоуправление в филиале

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Введение

Областью применения Рабочей программы воспитания в Восточно-Сибирском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (далее – филиал) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Рабочая программа воспитания является ценностно-нормативной, методологической, методической и технологической основой для организации воспитательной деятельности в филиале.

Организация воспитательной деятельности в филиале осуществляется в соответствии с:

- Всеобщей декларацией прав человека;
- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод;
- Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Основами законодательства Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 №3612-1);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 16620-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «О Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования;
- Уставом Университета;
- Правилами внутреннего распорядка Университета;
- Иными нормативными правовыми документами, регулирующими воспитательную деятельность (федеральными, региональными, местными).

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитание является частью единого образовательного процесса и реализуется в образовательном процессе в учебное и во внеучебное время. Социальный заказ по воспитанию обучающихся содержится в ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законом определена главная цель: подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, юридически грамотного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основными принципами воспитательной деятельности филиала являются:

- принцип непрерывности и преемственности воспитательного воздействия на всех уровнях;
- принцип системности и последовательности;
- принцип единства и согласованности всех субъектов воспитания, приводящий к повышению эффективности и творческого потенциала системы воспитания;
- принцип организации социокультурной среды и воспитательного пространства на основе толерантности, сотрудничества, социальной активности его субъектов;
- принцип использования традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, города и страны;
- принцип учета закономерностей и особенностей возрастного развития обучающихся, сенситивного периода развития профессионального

самосознания личности, стремления к самосовершенствованию и самореализации;

- принцип ориентации воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие каждого обучающегося как субъекта, учет его индивидуальных качеств, потребностей и способностей.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, имеющий гуманистическую направленность и предполагающий, что в основе управления воспитательной системой лежит социально-направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценности жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

- Системный подход, предполагающий рассмотрение воспитательной системы филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство филиала, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, декан факультета, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество филиала, студенческий актив, студенческие группы и др.);

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как

обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, ориентированный на достижение определенных целей;

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений;

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации, преобразованию и передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления актуальной информации о системе воспитательной работы в филиале;

- Ресурсный подход учитывает готовность филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитания – создание образовательного пространства Университета, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе;
- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании обучающихся возможности изучаемых предметов, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
- 4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне ОО, так и на уровне группы;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих студенческих объединений и организаций;
- 6) организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать для обучающихся студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно в качестве объекта и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности филиала являются:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание – формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
- нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность – развитие духовно-нравственной культуры студента: повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению; развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- профессиональная ориентация развитие добровольчества и волонтерства – поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по

всем направлениям (в сфере гражданскопатриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.);

- культурно-творческое воспитание – поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России;

- физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни – формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек;

- информационно-воспитательная работа – повышение культуры социального взаимодействия в информационном пространстве, просветительская деятельность в сфере информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии;

- развитие самоуправления обучающихся – поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни;

- воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание – содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта,

связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов, реализуемые в Университете:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся Университета:

1. Патриотическое волонтерство - посещение ветеранов, участие в городских патриотических мероприятиях.
2. Экологическое волонтерство - акции по охране природы и окружающей среды, благоустройство территорий.
3. Социальное волонтерство - посещение детских домов, донорские акции, сбор гуманитарной помощи.
4. Помощь животным - посещение приютов для животных

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов. Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы в Университете с обучающимися:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня; – вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне образовательной организации, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы в филиале:

- по количеству участников – индивидуальные (субъектно-объектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники, первенства и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- **формирования личности:** беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- **организации деятельности и формирования опыта поведения:** задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- **мотивации деятельности и поведения:** одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Координацию воспитательной работы в филиале осуществляет директор филиала. Воспитательную работу в филиале осуществляют:

- отдел организации воспитательной работы – далее отдел ОВР;
- факультеты;
- профессорско-преподавательский состав;
- органы самоуправления обучающихся.

Функцию координации воспитательной работы на факультете осуществляет декан факультета.

Для координации воспитательной работы на кафедрах среди профессорско-преподавательского состава назначаются ответственные по воспитательной работе.

Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса обеспечивается психологической службой, действующей в составе отдела ОВР.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных актов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- иная информация.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение является многоканальным и осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств филиала, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

- основное здание филиала по адресу: г. Иркутск, ул. Ивана Франко, 23 а;
- учебные аудитории;
- компьютерные классы;
- лекционные аудитории;
- медиа-студия;
- зоны отдыха для студентов;

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Одним из наиболее важных элементов воспитания, оказывающих на обучающихся опосредованное влияние, является социокультурная среда филиала, которая формируется силами всех работников филиала.

Социокультурное пространство г. Иркутска как вид пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека, обладает высоким воспитывающим потенциалом и включает следующие объекты:

- Иркутский драматический театр имени Н. П. Охлопкова, Иркутский областной театр юного зрителя имени А. Вампилова, Иркутский музыкальный театр им. Н. Загурского, Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева, Иркутский областной краеведческий музей, Музей истории города Иркутска им. А. М. Сибирякова, Минералогический музей ИРНИТУ им. А. В. Сидорова, Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека имени И. И. Молчанова-Сибирского, Иркутская Областная

Детская Библиотека им. Марка Сергеева, Гуманитарный центр-библиотека имени семьи Полевых, Областная Филармония и Органный зал и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- семья;
- образовательные организации – профильные вузы, колледжи (ЮИ ИГУ, ИЮИ (ф) УП РФ, РПА Минюста России, ВСИ МВД РФ, ЧПОУ «БТПП» и др.);
- органы государственной власти, местного самоуправления: Иркутский областной суд, Арбитражный суд Иркутской области, Арбитражный суд Восточно-Сибирского округа, Управление судебного департамента по Иркутской области, Агентство по обеспечению деятельности мировых судей по Иркутской области, Министерство образования Иркутской области, администрация Свердловского АО г. Иркутска и др.;
- общественные организации просветительской направленности: Иркутское региональное объединение общероссийской общественной организации «Российское объединение судей», Региональное Отделение Всероссийской Общественной Организации Молодая Гвардия Единой России Иркутской Области, молодежное движение «Молодёжка Общероссийского народного фронта» и др.;
- организации военно-патриотической направленности: Иркутское регионально отделение ОГО «Динамо», военно-патриотический парк «Патриот» и др.;
- ветеранские организации: Иркутская городская общественная организация ветеранов Афганистана, Дом ветеранов и др.;
- иное;

3. Управление системой воспитательной работы в филиале

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления воспитательной работой выступают:

- планирование воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной работы и План воспитательной работы на учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление в филиале

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, досуговую, творческую, социально-культурную, профориентационную и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- инициирование, создание, сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающих интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

- иные задачи, направленные на подготовку, организацию, реализацию молодежной активности во взаимодействии с органами государственной власти, реализующими молодежную политику, администрацией и организаторами воспитательной работы в филиале и др.

Студенческое самоуправление в филиале осуществляется Студенческим советом, деятельность которого регламентируется Положением о Студенческом совете от 11.11.21 г.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы в Университете реализуется поэтапно¹:

1 этап реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности) (1 курс):

- анализ портфолио (*количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности*);

- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (*анкетирование*);

- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (*формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Студенческого совета, внеаудиторные мероприятия*);

- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами (*анкетирование*);

¹ Перечень средств мониторинга по этапам реализации программы является примерным и может изменяться (дополняться)

- популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (анкетирование обучающихся).

2 этап реализации программы воспитания обучающихся (профессионализация) (2-3 курс):

- анализ портфолио (*количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности*);

- сформированность профессиональных ориентиров, (*анкетирование*);

- оценка уровня правосознания, нетерпимости коррупционного поведения, идеологии экстремизма, ксенофобии (*анкетирование*);

- оценка уровня понимания важности саморазвития, индивидуально-психологических свойств для себя и общества (*анкетирование*);

3 этап реализации программы воспитания обучающихся (4-5 курс):

- анализ портфолио (*количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности*);

- исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач (*анкетирование преподавателей*);

- анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

- анализ карьерных устремлений выпускников;

- выявление потребности в молодых специалистах (*анкетирование работодателей*).

Результаты анкетирования обобщаются отделом организации воспитательной работы, факультетами, обсуждаются на УМС и являются основанием для совершенствования рабочей программы воспитания.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы включает перечень основных мероприятий по направлениям воспитательной работы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Направление воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Количество участников |
|--|--|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Сентябрь | | | | | | |
| культурно-просветительское | художественная деятельность | 1 сентября Иркутск | День знаний ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | праздник | Токунова Н.В. Студсовет | 250 |
| физическое | спортивно – оздоровительная деятельность | сентябрь Иркутск | Кросс Нации Министерство спорта. Федерация легкой атлетики | соревнование | Голубчиков Г.М. Комитет спорта | 50 |
| культурно-просветительское | общественная деятельность | сентябрь Иркутск | Алый парус ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | форум первокурсников | Герасимова А.Н. Студсовет | 250 |
| культурно-просветительское | ценностно-ориентировочная деятельность | сентябрь Иркутск | Парад российского студенчества Министерство по молодежной политике | акция | Гаджиев В.Э. Пак В.А. | 60 |
| Октябрь | | | | | | |
| духовно-нравственное | общественная деятельность | 5 октября Иркутск | День преподавателя ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | концерт | Иванов В.М. Студсовет | 50 |
| культурно-просветительское | ценностно – ориентированная деятельность | октябрь Иркутск | Первые шаги ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | фестиваль студенческого творчества | Якубенко А.К. Студсовет | 250 |
| Ноябрь | | | | | | |
| патриотическое | Гражданско-патриотическая | Ноябрь Иркутск | Уроки Токийского и Хабаровского процессов | Круглый стол | Анциферова Л.А. | 200 |

| Направление воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Количество участников |
|-----------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | | | Иркутское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российское объединение судей» ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | | | |
| патриотическое | ценностно-ориентировочная деятельность | 3 ноября Иркутск | День народного единства ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | викторина | Оболкин Е.С. Индуцкий А.С. | 200 |
| духовно-нравственное | познавательная деятельность | 16 ноября Иркутск | День дружбы народов ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | тематический конкурс | Матвеева А.А. Меринова В.Н. | 100 |
| культурно-просветительское | художественная деятельность | ноябрь Иркутск | Созвездие РГУП «Фотография», «Мобилографи» ФГБОУВО «РГУП» | творческий конкурс | Кочкина Э.Л. | 100 |
| культурно-просветительское | художественная деятельность; свободное общение | ноябрь Нижний Новгород | Созвездие РГУП «Игры КВН на Кубок ректора РГУП» ФГБОУВО «РГУП» | КВН | Иванова Л.М. | 100 |
| Январь | | | | | | |
| культурно-просветительское | познавательная деятельность | 3 декабря Иркутск | День юриста ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | культурно-просветительская программа | Романова Н.Л. | 100 |
| научно-образовательное | познавательная деятельность | 9 декабря Иркутск | Всемирный День борьбы с коррупцией и иными противоправными деяниями | лекция-диспут | Гармаев Ю.П. Попова Е.И. Архипкин И.В. | 100 |

| Направление воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Количество участников |
|-----------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|-----------------------|
| | | | ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | | | |
| научно-образовательное | познавательная деятельность | 12 декабря Иркутск | День Конституции ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | культурно-просветительская программа | Барашева Е.В. | 100 |
| культурно-просветительское | художественная деятельность; свободное общение | 24 декабря Иркутск | Новый год - новогодний капустник ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | концерт | Степаненко О.Г. | |
| культурно-просветительское | художественная деятельность | декабрь Санкт-Петербург | Созвездие РГУП «Художественное слово», «Авторское слово», «Публичное выступление» «Театральная мастерская» ФГБОУВО «РГУП» | конкурс | Маклакова Т.Б. Краснова К.Ю. Герасимова А.Н. | 50 |
| Февраль | | | | | | |
| патриотическое | художественная деятельность, познавательная деятельность | 22 февраля Иркутск | День Защитника Отечества ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | концерт | Малыхина Т.А. | 200 |
| физическое | спортивно – оздоровительная деятельность | февраль Иркутск | Лыжня России Министерство спорта | соревнование | Русаков А.А. | 50 |
| Март | | | | | | |
| патриотическое | познавательная деятельность | 1 марта Иркутск | Город трудовой доблести | Открытая лекция | Титов В.Ю, Оболкин Е.С. | 200 |

| Направление воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Количество участников |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|
| духовно-нравственное | познавательная деятельность, ценностно – ориентированная деятельность | март Томск | Созвездие РГУП «Социальная реклама» ФГБОУВО «РГУП» | конкурс | Джура В.В. Заиченко Я.И. Леонова И.Н. | 100 |
| культурно-просветительское | ценностно – ориентированная деятельность; художественная деятельность | март Иркутск | Созвездие РГУП «Мистер и Мисс Правосудия» ФГБОУВО «РГУП» | конкурс | Рузавина Е.Ю. Колобов Р.Ю. | 100 |
| духовно-нравственное | ценностно – ориентированная деятельность; художественная деятельность | 22 апреля Иркутск | Обвинительная речь пороку ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | конкурс ораторского мастерства | Маклакова Т.Б. | 100 |
| трудовое | трудовая | апрель | Всероссийский субботник | общественно-полезный труд | Радюк М.Ю. факультеты | 200 |
| культурно-просветительское | художественная деятельность; свободное общение | апрель | «Студенческая весна» Администрация Иркутской области | областной фестиваль художественного творчества | Шевчук Е.П. | 30 |
| научно-образовательное | познавательная деятельность | апрель Иркутск | Уроки Правосудия деловая игра «Суд присяжных» ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | деловая игра | Казмиров М.А. | 70 |
| Май | | | | | | |
| культурно-просветительское | познавательная деятельность | 4 мая Иркутск | Маршруты памяти ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | Исторический квест, посвященный ВОВ | Оболкин Е.С. | 100 |

| Направление воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Количество участников |
|-----------------------------------|---|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| духовно-нравственное | ценностно – ориентированная деятельность; художественная деятельность | 5-6 мая Иркутск | Литературно-вокальная композиция, приуроченная ко Дню Победы ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | концерт | Игнатьева И.В. Краснова К.Ю. Алексеева Т.С. Студсовет | 50 |
| патриотическое | ценностно-ориентировочная деятельность | май Иркутск | Георгиевская ленточка Волонтеры «Победы» при поддержке Росмолодежи и Роспатриотцентра | акция | Канина Е.Н. Романюк Е.Т. Студсовет | 100 |
| патриотическое | ценностно-ориентировочная деятельность | май Иркутск | Пламя гордости за Победу Администрация Иркутской области | акция | Сутурин М.А. | 100 |
| патриотическое | ценностно-ориентировочная деятельность | 9 мая Иркутск | Городское шествие на 9 Мая | акция | Гаджиев В.Э. Харченко Д.А. | 100 |
| культурно-просветительское | ценностно – ориентированная деятельность; художественная деятельность | май Иркутск | «Весенний бриз» Выборы в Студсовет ВСФ ФГБОУВО «РГУП» | студенческий Форум | Мальханова Е.В. Качурова Е.С. Студсовет | 100 |
| Июнь | | | | | | |
| культурно-просветительское | ценностно – ориентированная деятельность; художественная деятельность | 6 июня 2024 | Литературная гостиная, посвящённая 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина «И | конкурс | Герасимова А.Н. Краснова К.Ю. Маклакова Т.Б. | 100 |

| Направление воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Количество участников |
|-----------------------------------|-------------------|--|------------------------------------|------------------------------|---------------|-----------------------|
| | | | пробуждается поэзия во мне...» | | | |